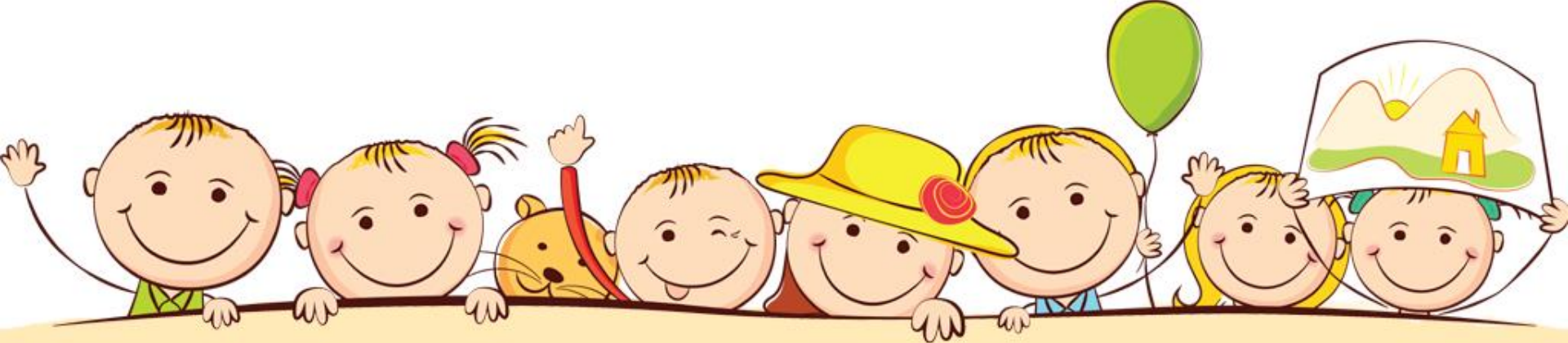


Яппарова Ф.А., воспитатель
АУ ДОУ ДСОВ №1 «Колокольчик»



**Профилактика речевых
нарушений у детей
раннего возраста**



ОСНОВНОЙ ВОПРОС:

- Нужна ли логопедическая помощь детям раннего возраста?
- Какие меры необходимо принять для развития речи детей раннего возраста?

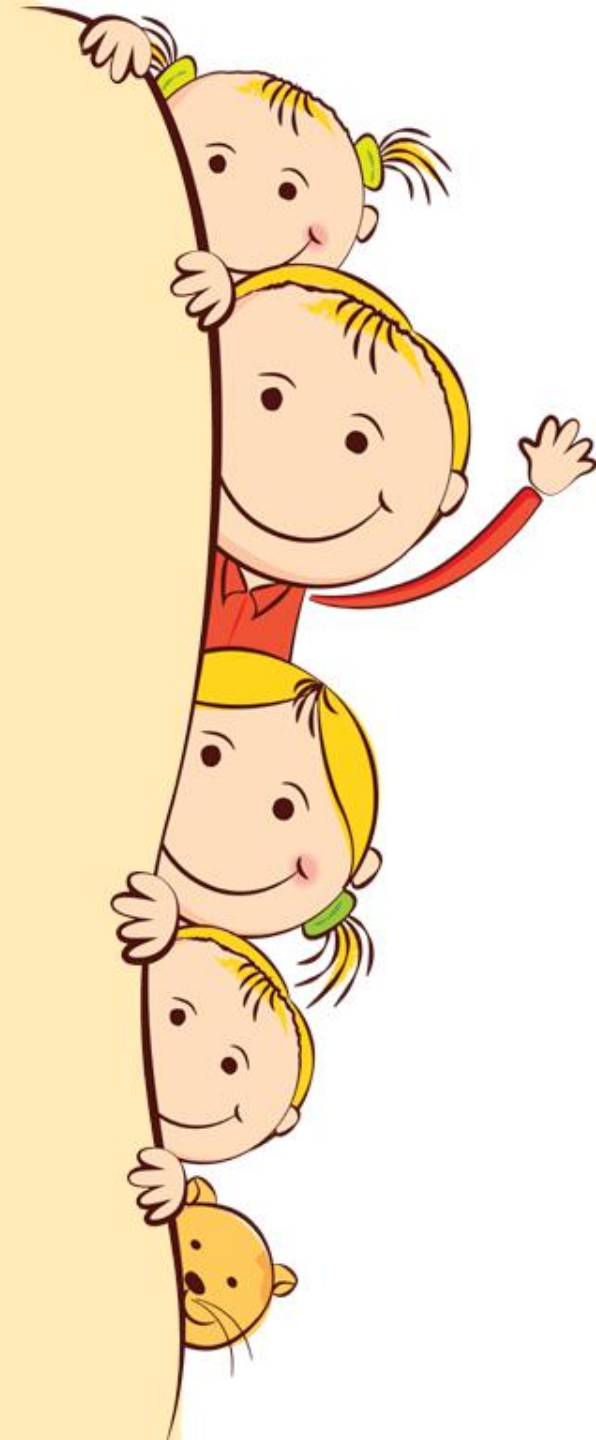
АКТУАЛЬНОСТЬ:

- По данным мировой статистики, число речевых расстройств у детей дошкольного возраста неуклонно растет в связи с чем актуальность проблемы раннего их выявления коррекции становится неоспоримой.
- Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешного обучения в школе. В процессе развития речи у детей третьего года жизни появляется интерес у звучащему слову, что также существенно влияет и на понимание обращённой речи, и на развитие его собственной речи.
- Максимально раннее начало комплексной психолого- медико- педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, является фактором оптимизации образовательных возможностей и социально- экономических перспектив ребёнка, шагом к совершенствованию практики защиты прав ребёнка и качественному улучшению их положения в обществе.



ЦЕЛЬ:

Теоретически обосновать и апробировать организацию логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений речи детей раннего возраста.



ГИПОТЕЗА:

Профилактика речевых нарушений детей раннего возраста будет эффективной, если:

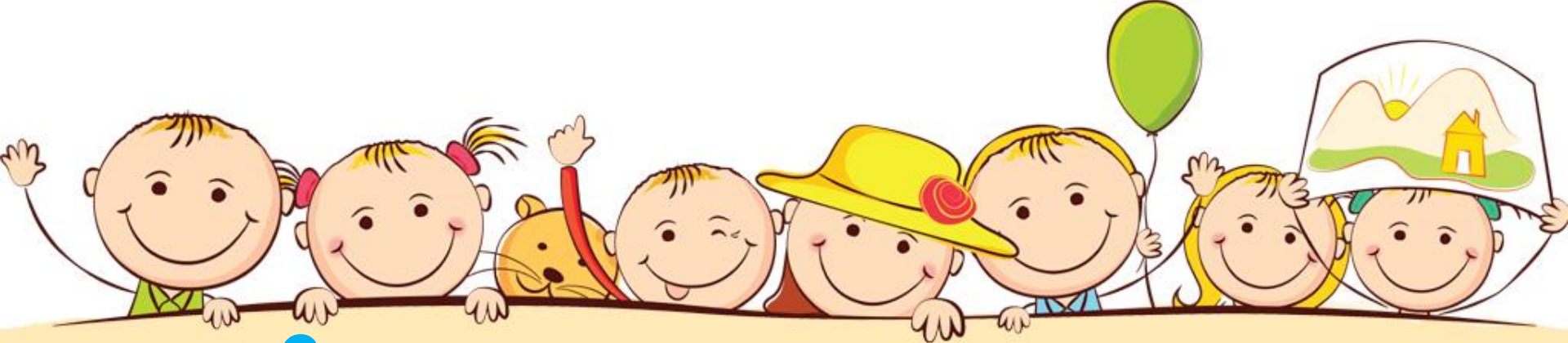
- Организовать в группах раннего возраста соответствующую предметно-развивающую среду;
- Системно, целенаправленно и поэтапно будет проводиться работа логопеда и воспитателя по профилактике речевых нарушений;
- Будет осуществляться взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, воспитателей группы и родителей.



ЗАДАЧИ:

- Изучить теоретический аспект профилактики речевых нарушений детей 2-3 лет.
- Исследовать особенности развития речи детей 2-3 лет.
- Выявить основные направления по профилактике речевых нарушений.
- Разработать рекомендации по организации профилактической логопедической помощи детям 2-3 лет для воспитателей, логопедов ДОУ, родителей.





Стратегия и механизм достижения поставленной цели

Работа по профилактике речевых нарушений рассчитана на то, чтобы максимально рано выявить детей с задержками речевого развития;

сократить разрыв между моментом выявления первичного нарушения и началом логопедического воздействия, целенаправленно вовлекать родителей в процесс развития речи детей.



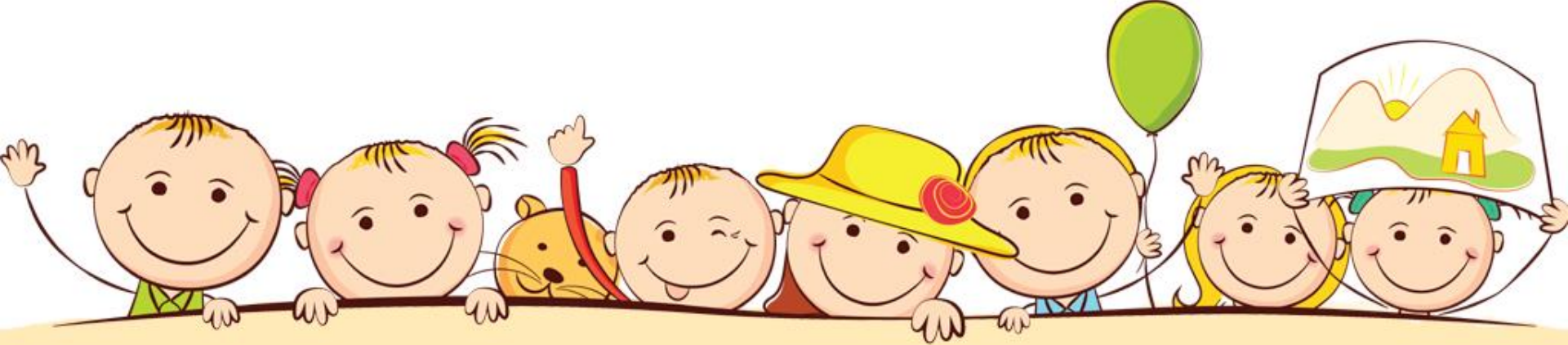
Онтогенез

Понимание речи	К 2 годам	<p>Понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы; понимают обобщающее значение наименований однородных предметов;</p> <p>понимают значение пространственных предлогов;</p> <p>выполняют просьбы взрослых, состоящие из двух частей.</p>
	К 3 годам	<p>Понимают несложные сюжетные картинки; любят слушать помногу раз знакомые сказки и стихи.</p>
Словарь	К 2 годам	<p>200-400слов, преимущественно существительных обозначающих предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголов, обозначающих простые действия.</p>
	К 3 годам	<p>1500 слов, местоимения и наречия – часто путают в употреблении (моя, наша). Служебные части речи – простые предлоги, союзы.</p>



Онтогенез

Фонематический слух	К 2 годам К 3 годам	<p>Слышит речь, находясь в другой комнате, повторяет то, что слышит. Различает слова, отличающиеся одной фонемой.</p> <p>Понимает когда ему читают книгу, замечает неправильное произношение в чужой речи, начинает замечать ошибки в собственной речи, иногда исправляется. Заканчивается формирование фонематического слуха.</p>
Звуко-произношение	1-2 года 2-3 года	<p>Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.</p> <p>Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.</p>
Связная речь	К 2 годам К 3 годам	<p>Речь аграмматична. Пользуются фразой из 2-4 слов, согласуют глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени с существительными, используют формы некоторых падежей; появляется первое лицо глаголов и местоимение «я».</p> <p>Почти полное отсутствие аграмматизмов, используются все основные части речи.</p>



Принципы :

- принцип комплексности
- принцип опоры на различные анализаторы
- принцип поэтапности
- принцип учета зоны ближайшего развития
- принцип наглядности
- онтогенетический принцип
- принцип деятельностного подхода
- принцип тесного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.



Работа с детьми

Мелкая моторика

стимулируются речевые центры головного мозга;
повышается речевая активность детей;
повышается концентрация внимания;
развивается память.

Развитие слухового
внимания

воспитание неречевого слуха;
воспитание речевого слуха.

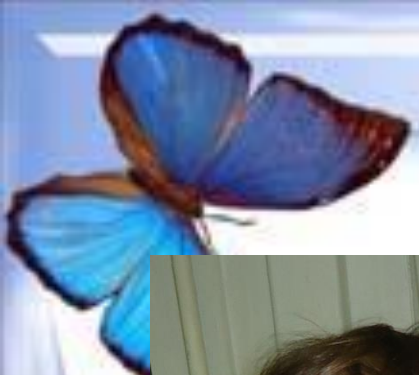
Артикуляционная
гимнастика

универсальный пропедевтический комплекс упражнений.

Формирование, развитие,
коррекция речи

показ, рассматривание предметов, действия с предметами;
просьбы, поручения;
общение через игру, игрушку;
многократное проговаривание речевого материала.















Работа с педагогами

1

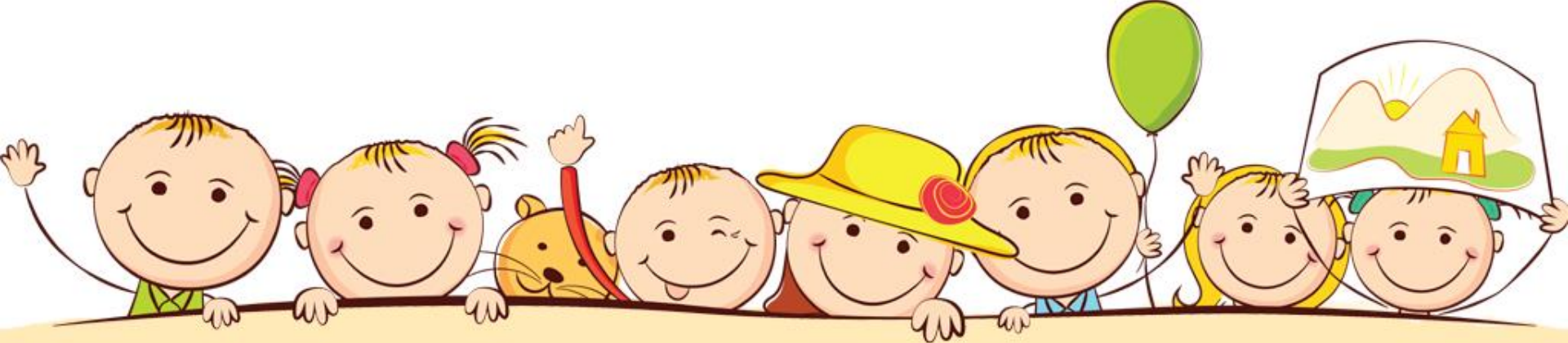
- Рекомендации воспитателям по организации речевой среды в группе

2

- Проведение семинара по проблеме профилактики речевых нарушений

3

- Деятельность в соответствии с тематическим планированием



Работа с родителями

Родительские собрания

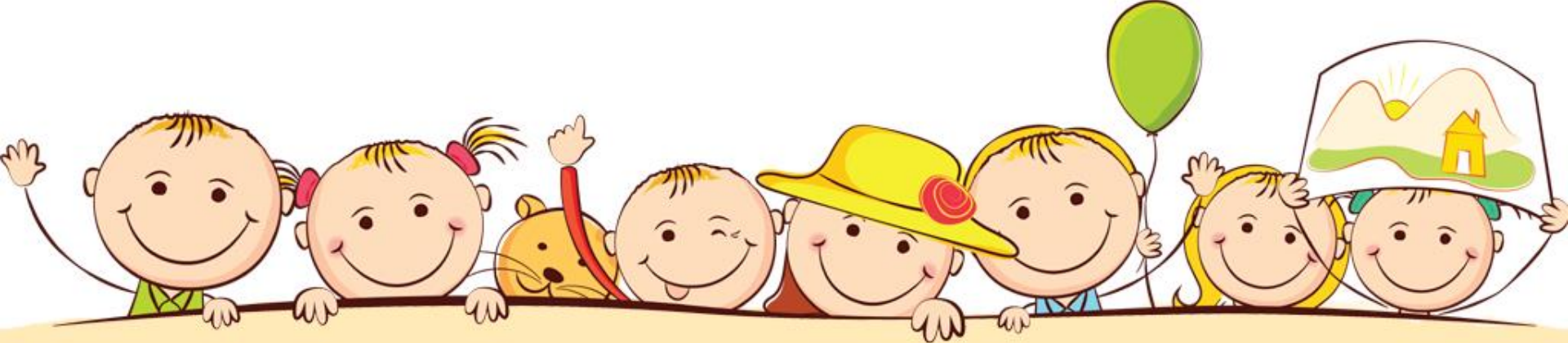
Анкетирование

Проведение индивидуальных консультаций



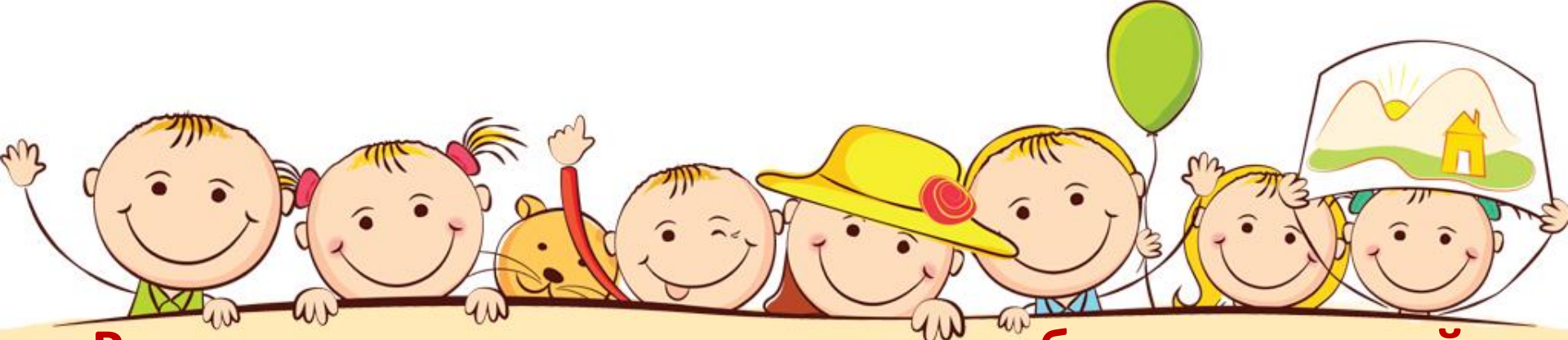
Выпуск буклетов и памяток для родителей

Привлечение родителей к созданию речевой среды в группе.

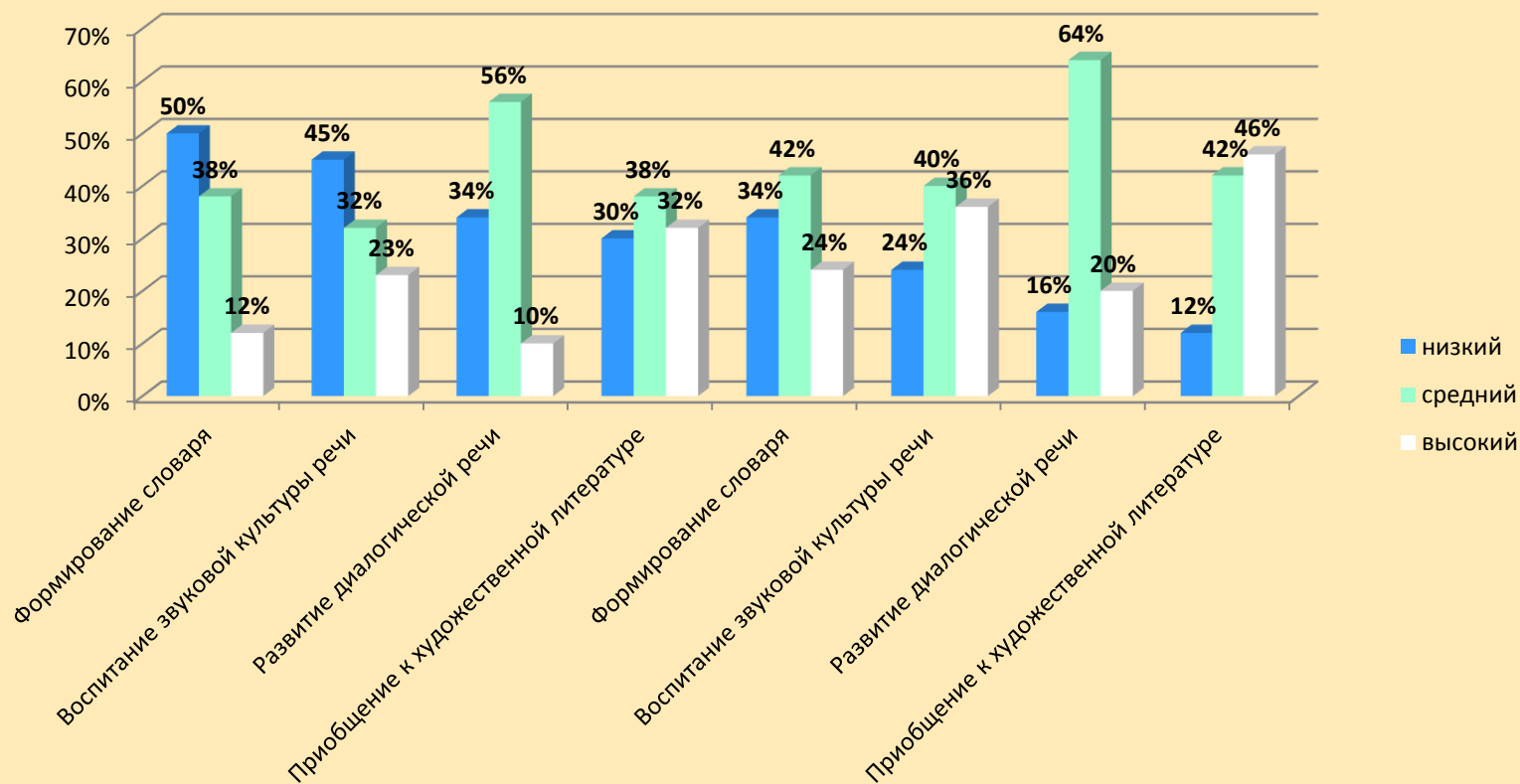


Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня речевого развития детей
- Создание в группе ДОО речевой развивающей среды
- Повышение уровня педагогических знаний и умений
- Формирование определенной модели поведения с ребёнком
- Обеспечение оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса в решении проблемы коррекции речевого развития детей.



Результаты освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» (сентябрь, 2014; январь, 2015)





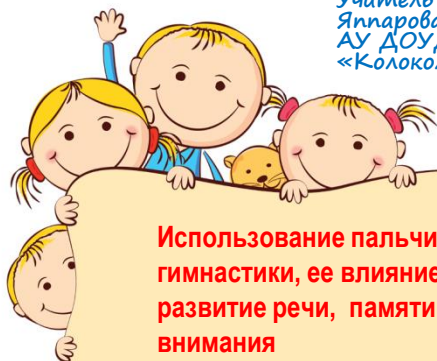
АУ ДОУ ДС №1 «Колокольчик»
муниципального образования ХМАО-Югры
городской округ г.Радужный

Предупреждение речевых нарушений у детей раннего возраста



Яппарова Ф.А.
Учитель-логопед

Учитель –логопед
Яппарова Ф.А.
АУ ДОУ ДСОВ №1
«Колокольчик»



**Использование пальчиковой
гимнастики, ее влияние на
развитие речи, памяти и
внимания**

АУ ДОУ ДСОВ №1 «Колокольчик»
города Радужный

**Развитие речи детей
раннего возраста через
театрализованную
деятельность**



Яппарова Фаина Александровна
Учитель-логопед



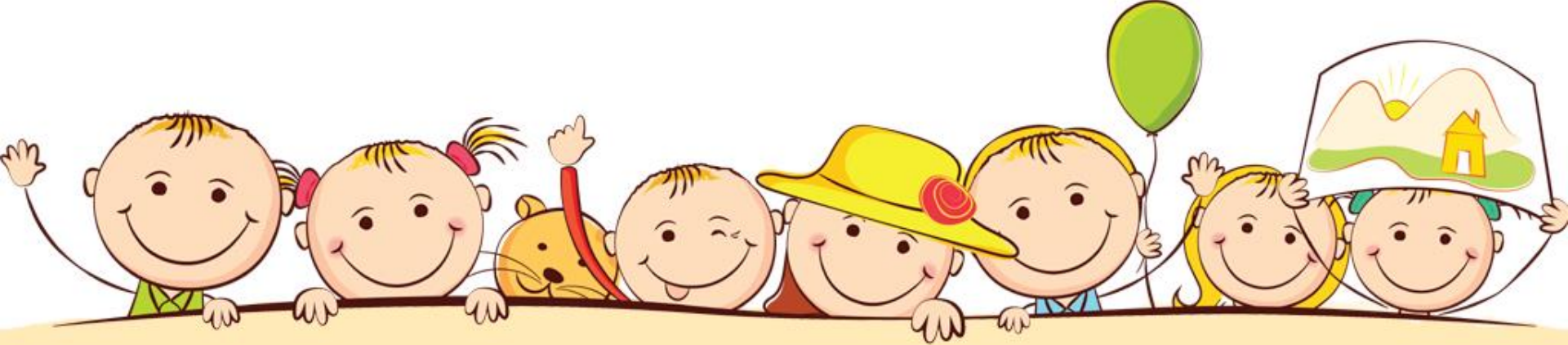
Используемые ресурсы:

<http://s018.radikal.ru/i519/1304/3e/4bb97ff07cca.png>

<http://i022.radikal.ru/1304/0b/005110753ae9.png>

<http://img->

fotki.yandex.ru/get/4126/981986.29/0_833e9_d1cacb4b_orig



Благодарю за внимание !